

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Токарева Ю.С.



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (преддипломная)**

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое  
образование

Направленность ОП «Современное естественнонаучное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
«22» февраля 2018 г. № 126

## **Цель и задачи производственной преддипломной практики** ( вид/тип практики)

**Цель проведения практики:** подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала, способного разработать, организовать опытно-экспериментальную работу в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся, проводить анализ эффективности собственной научно-исследовательской работы, разработанной и апробированной опытно-экспериментальной методики.

### **Задачами практики являются:**

Освоение методологии и методов научно-педагогического исследования:

- освоение современных теоретических психолого-педагогических основ и образовательных технологий используемых в естественнонаучном образовании, их самостоятельное пополнение и критический анализ;
- работа над методологической основой планируемой научно-педагогической деятельности (разработка и корректировка методологии исследования);
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме исследования;
- оформление содержания научно-исследовательской работы в текст ВКР; апробация результатов проведенной научно-исследовательской работы на конференциях разного уровня, изложение методологии и содержания опытно-экспериментальной работы, ее результатов и перспектив в научных статьях;
- овладения методами научно-педагогического исследования, в том числе методами статистической обработки данных;
- подготовка ВКР к предзащите и защите, в том числе подготовка научного доклада (слова для защиты), разработка и создание электронной презентации.

### **1. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (преддипломная) является составной частью программы подготовки магистрантов относится к Блоку Б.2.П «Практики» модулю «Научные основы современного естествознания» Б2.О.П.02. В структуре данной образовательной программы преддипломная практика опирается на базовые знания дисциплин «Методы естественнонаучных исследований», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория и аргументация исследовательской деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Преподавание

естественнонаучных дисциплин в высшей школе», «Экологическое образование как фактор безопасности», направленные на решение задачи применения полученных знаний в научно-педагогической деятельности. Производственная (преддипломная) практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты магистерской диссертации (ВКР).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП  | Последующие разделы, дисциплины ОПОП                  |
|-------|--------------------------|--|---|
| 1.    | УК-1                     | Теория аргументации в исследовательской деятельности<br>Вопросы современной физики<br>Основы учения о биосфере<br>Концепция современного естествознания<br>Охрана природы<br>Экологическая биохимия и физиология растений<br>Актуальные проблемы естественных наук<br>Эволюционная биология<br>Прикладная биология<br>Интерпретация в естественнонаучном образовании<br>Экологическое образование как фактор безопасности<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа)<br>Учебная практика (научно-исследовательская работа) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.    | УК-6                     | Современные проблемы науки и образования<br>Методология и методы научного исследования<br>Теория аргументации в исследовательской деятельности<br>Преподавание   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

|  |        |   |  |
|--|--------|---|--|
|  |        | <p>естественнонаучных дисциплин в высшей школе</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p>   |  |
|  | ОПК-8  | <p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Русский язык в профессиональной сфере</p> <p>Вопросы современной физики</p> <p>Основы учения о биосфере</p> <p>Интерпретация в естественнонаучном образовании</p> <p>Экологическое образование как фактор безопасности</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> | <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
|  | ОПК-3  | <p>Инновационные процессы в образовании</p>   | <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
|  | ОПК- 5 | <p>Преподавание естественнонаучных дисциплин в высшей школе</p>   | <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
|  | ПК-1   | <p>Основы учения о биосфере</p> <p>Современная ботаника</p> <p>География растений</p> <p>Методы естественнонаучных исследований</p> <p>Концепция современного</p>   | <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |

|  |      |  |   |
|--|------|--|---|
|  |      | <p>естествознания<br/> Охрана природы<br/> Экологическая биохимия и физиология растений<br/> Основы молекулярной биологии<br/> Актуальные проблемы естественных наук<br/> Физиология роста и развития растений<br/> Системы регуляции растений<br/> Эволюционная биология<br/> Прикладная биология<br/> История науки и образования<br/> Производственная практика (педагогическая)<br/> Производственная практика (педагогическая)</p>  |   |
|  | ПК-2 | <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)<br/> Производственная практика (научно-исследовательская работа)<br/> Экологическая биохимия и физиология растений<br/> Физиология роста и развития растений<br/> Системы регуляции растений<br/> Полезные растения<br/> Экология растений<br/> Забайкалья<br/> Преподавание естественнонаучных дисциплин в высшей школе<br/> Производственная практика (педагогическая)<br/> Производственная практика (педагогическая)</p> | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

## 2. Способы, формы и места проведения практики

Форма проведения преддипломной практики – дискретная.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Преддипломная практика может проводиться стационарно на базе кафедры биологии, химии и методики их обучения ФЕНМиТ ЗабГУ и как выездная. Для проведения исследования магистры по личному заявлению могут быть направлены в образовательные организации Забайкальского края. Преддипломная практика проводится в соответствии с программой практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   |   | Планируемые результаты прохождения практики   |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.3 Рассматривает различные варианты проблемных ситуаций на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.  | Знать: методологию системного подхода<br>Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.<br>Владеть: методами анализа и синтеза.   |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  | УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных, временных) используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. | Знать: характеристики и механизмы процессов и саморазвития и самореализации личности.<br>Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности<br>Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности. |
| ОПК-3 Способен проектировать  | ОПК-3.1 Знает основы применения   | Знать: методическое сопровождение разработки и  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>организацию современной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>                   | <p>образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологии индивидуализации обучения.</p>                                  | <p>реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации) обучающихся, с особыми образовательными потребностями.<br/> Уметь: осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;<br/> Владеть: навыками организации, прогнозирования учебной воспитательной деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями.</p>   |
| <p>ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> | <p>ОПК-5.1. Знать принцип организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы, преодолевая трудности в обучении.</p> | <p>Знать: основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении;<br/> Уметь: выбирать методологические подходы к разработке программ в области разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.<br/> Владеть: приемами организации и способен проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательных программ для преодоления трудностей в обучении</p> |
| <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов</p>  | <p>ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов</p>  | <p>Знать: методику проведения научных исследований в сфере педагогической деятельности.<br/> Уметь: осуществлять выбор метода проектирования педагогической деятельности в</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| исследования  | исследований.  | зависимости от контекста профессиональной деятельности учетом результатов научных исследований.<br>Владеть: умением проектировать педагогическую деятельность в коллективах с различным социальным опытом.   |
| ПК-1 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения. | ПК-1.3. Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ естественнонаучного цикла для образовательных организаций разных уровней образования.   | Знать: теоретические основы и технологии организации и создания программ дисциплин и рабочих программ.<br>Уметь использовать специальные научные знания для создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ естественнонаучного цикла.<br>Владеть навыком проектирования конкретных моделей обучения. |
| ПК-2 Способен руководить исследовательской работой обучающихся                          | ПК-2.1. Знает источники научной информации, необходимой для использования в естественнонаучном образовании; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание | Знать: основные источники научной информации.<br>Уметь: использовать информацию для организации научно-исследовательской работы.<br>Владеть: основными методами и приемами обработки научной информации и ее трансформации в учебное содержание..  |

#### 4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели).

| № п/п | Разделы (этапы) практики* | Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Код формируемой компетенции |
|-------|---------------------------|--|-----------------------------|
| 1.    | Подготовительный этап     | Инструктаж по организации и проведению преддипломной практики. Формулирование научной новизны,               | УК-1, ОПК-8, ОПК-5, ОПК-3   |



|    |  |   |                                |
|----|--|---|--------------------------------|
|    |  | теоретической и практической значимости исследования (16 час.)  |                                |
| 2. | Этап сбора информации                            | Пополнение библиографии: психолого-педагогической, методической, дидактической, естественнонаучной литературой;<br>Пополнение алфавитной и тематической картотеки по теме исследования (35 час.)  | ПК-2, ПК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-3 |
| 3. | Корректировочный этап                            | Отбор библиографических источников по теме исследования и включения в магистерскую диссертацию;<br>Корректировка текста глав магистерской диссертации, выводов по главам (35 час.)  | УК-1, УК-6                     |
| 4. | Конструкторский этап                             | Корректировка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования;<br>Формулирование положений, выносимых на защиту;<br>Написание научного доклада (слова для защиты) по материалам исследования;<br>написание введения и заключения диссертации;<br>Составление библиографического списка. (35 час.) | ОПК-8, УК-1, УК-6              |
| 5. | Этап обработки и анализа полученной информации   | Описание проведенного экспериментального исследования;<br>Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов на предмет помещения их в основной текст или в приложение. (35 час.)  | УК-6, УК-1, ОПК-8, ПК-2        |
| 6. | Этап подготовки отчета по преддипломной практике | Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе в период прохождения преддипломной практики;<br>Анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов;<br>Представление, оформленного в соответствии с требованиями,           | ПК-1, ПК-2                     |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | электронного варианта ВКР (магистерской диссертации), электронной презентации, научного доклада (слова для защиты). (60 час.) |  |
|--|--|---|--|

## **5. Формы отчетности по практике**

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

электронный вариант ВКР (магистерской диссертации), оформленной в соответствии с правилами;

- текст научного доклада (слова для защиты);
- электронная презентация научного доклада.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

- Безуглов И.Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008. 194 с. (8экз.).

- Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. –М.: Академия, 2010. -127 с. (14 экз.).
- Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 176 с. (14 экз.).
- Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования – М.: Изд. центр «Академия», 2001. -208 с. (34 экз.).
- Основы научных исследований : учебник для вузов / Крутов Виталий Иванович [и др.] ; под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. – М. : Высш. шк., 1989. - 400с. (44 экз.).

### 8.1.2. Издания из ЭБС

Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 117. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04291-7 : 45.05.

## 8.2. Дополнительная литература\*

### 8.2.1. Печатные издания

- Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. – М. : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. ( 6 экз.).
- Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Кузин Феликс Алексеевич. - 6-е изд., доп. – М. : Ось-89, 2004. - 224с. (2 экз.).
- Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. – М. : Дашков и К, 2010. - 244с. (28 экз.).

### 8.2.2. Издания из ЭБС

Загвязинский В И. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 230. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 92.55.

## 8.3. Ресурсы сети Интернет

| № п/п | Название сайта                            | Электронный адрес   |
|-------|---|---|
| 1     | Национальная электронная библиотека       | <a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a> |
| 2     | Российская национальная библиотека        | <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>                     |
| 3     | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>               |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>   |
| 5 | Библиотека Российской Академии наук                             | <a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>     |
| 6 | Электронная библиотека учебников                                | <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a> |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор: ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронная библиотека диссертаций». <http://www.knigafund.ru>, Электронная библиотека ЗабГУ.

### 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ABBYY FineReader  
ESET NOD32 Smart Security Business Edition  
Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>)  
MS Office Standart 2013  
АИБС "МегаПро"  
MS Windows 7

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Кабинет биологии растений.<br>Учебные аудитории для промежуточной аттестации                           | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Кабинет биологии животных.<br>Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  |  |

|   |  |
|---|--|
| Кабинет методики обучения биологии<br>Учебные аудитории для текущей аттестации                      |  |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,<br>Компьютерный класс<br>Помещение для самостоятельной работы. |  |

*\*\* Указываем без конкретного номера аудитории.*

*Для практик, проводимых вне ЗабГУ, указывается название организации, например,*

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся            | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:<br>1)<br>2)<br>3) | Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями |

*Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечения доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.*

## **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения преддипломной практики магистранты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.









Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. *(Описание предприятия и т.д)*

1.1.

1.2.

Раздел 2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по производственной практике (преддипломной практике)**

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое  
образование

Направленность программы: «Современное естественнонаучное  
образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП  |  |   | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|---------------------------|--|--|---|---|
|             |                           | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов   | стандартный (хорошо) 70-84 балла   | эталонный (отлично) 85-100 баллов   |   |
| УК-1        | Знать                     | Знает основы методологии системного подхода  | Знать методы системного подхода и критического анализа и оценки современных научных достижений;          | Имеет глубокие знания и представляет, как применять методы системного подхода и критического анализа и оценки современных научных достижений. | Теоретические вопросы                         |
|             | Уметь                     | Умеет решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем. | Умеет решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления при консультационной поддержке.             | Умеет самостоятельно решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.  | Практическое задание                          |
|             | Владеть                   | Владеет методами анализа и синтеза и может выработать стратегию действий совместно с научным руководителем.                      | Владеет методами анализа и синтеза и может выработать стратегию действий при консультационной поддержке. | Владеет методами анализа и синтеза и может выработать стратегию действий самостоятельно в рамках решения профессиональных задач.              | Отчет по практике                             |

|       |         |   |   |  |                       |
|-------|---------|---|---|--|-----------------------|
| УК-6  | Знать   | Иметь представление о характеристике и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности.   | Знать характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.  | Иметь глубокие знания о механизмах процессов саморазвития и самоорганизации личности и их характеристики.  | Теоретические вопросы |
|       | Уметь   | Уметь реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности при консультации научного руководителя.   | Уметь реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности на репродуктивном уровне при консультации научного руководителя.                              | Уметь реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности самостоятельно.  | Практическое задание  |
|       | Владеть | Обладает некоторыми приемами саморазвития и самореализации обучающихся в профессиональной и других сферах деятельности при консультативной поддержке.   | Владеть приемами саморазвития и самореализации обучающихся в профессиональной и других сферах деятельности при консультативной поддержке.   | Владеть разнообразными приемами саморазвития и самореализации обучающихся в профессиональной и других сферах деятельности, которые способен применять самостоятельно.                                  | Отчет по практике     |
| ОПК-3 | Знать   | Имеет представление об методическом сопровождении разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации) обучающихся, с особыми образовательными потребностями. | Имеет знание о методическом сопровождении разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации) обучающихся, с особыми образовательными потребностями. | Имеет глубокие знания о методическом сопровождении разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации) обучающихся, с особыми образовательными потребностями. | Теоретические вопросы |

|       |         |  |   |   |                       |
|-------|---------|--|---|---|-----------------------|
|       | Уметь   | Уметь осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности при консультационной поддержке и совместно с руководителем практики.           | Уметь осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности при консультационной поддержке без участия руководителя практики. | Уметь осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности самостоятельно без консультативной поддержки. | Практическое задание  |
|       | Владеть | Обладать навыками организации, прогнозирования учебной воспитательной деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с руководителем практики. | Владеет действиями организации, прогнозирования учебной воспитательной деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями при консультационной поддержке на творческом уровне.                            | Владеет способами действия организации, прогнозирования учебной воспитательной деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями на творческом уровне.                               | Отчет по практике     |
| ОПК-5 | Знать   | Иметь представление об основных методах и средствах профессиональной деятельности, применяемых при разработке и реализации программ для преодоления трудностей в обучении.   | Иметь знания об основных методах и средствах профессиональной деятельности, применяемых при разработке и реализации программ для преодоления трудностей в обучении.   | Иметь глубокие знания об основных методах и средствах профессиональной деятельности, применяемых при разработке и реализации программ для преодоления трудностей в обучении.                          | Теоретические вопросы |

|       |         |  |  |  |                       |
|-------|---------|--|--|--|-----------------------|
|       | Уметь   | Уметь выбирать методологические подходы к разработке программ в области разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении при консультационной поддержке и совместно с руководителем.                      | Уметь самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке программ в области разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении при консультативной поддержке без участия руководителя.       | Уметь самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке программ в области разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении без консультационной поддержки.             | Практическое задание  |
|       | Владеть | Владеет приемами организации и способен проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательных программ для преодоления трудностей в обучении при консультационной поддержке и совместно с руководителем. | Владеет приемами организации и способен проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательных программ для преодоления трудностей в обучении на репродуктивном уровне при консультации руководителя. | Владеет приемами организации и способен проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательных программ для преодоления трудностей в обучении самостоятельно, на творческом уровне. | Отчет по практике     |
| ОПК-8 | Знать   | Имеет общие представления о проведении научных исследований в сфере педагогической деятельности.   | Имеет знания об особенностях о проведении научных исследований в сфере педагогической деятельности..   | Имеет всесторонние и глубокие знания о проведении научных исследований в сфере педагогической деятельности.  | Теоретические вопросы |

|      |         |  |   |   |                       |
|------|---------|--|---|---|-----------------------|
|      | Уметь   | Умеет осуществлять выбор метода проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности учетом результатов научных исследований при непосредственном контроле научного руководителя. | Умеет осуществлять выбор метода проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности учетом результатов научных исследований. при консультативной поддержке научного руководителя.               | Умеет осуществлять выбор метода проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности учетом результатов научных исследований самостоятельно. | Практическое задание  |
|      | Владеть | Владеет умением проектировать педагогическую деятельность в коллективах с различным социальным опытом.   | Владеет умением проектировать педагогическую деятельность в коллективах с различным социальным опытом на высоком уровне.  | Владеет умением проектировать педагогическую деятельность в коллективах с различным социальным опытом самостоятельно на творческом уровне.  | Отчет по практике     |
| ПК-1 | Знать   | Имеет представление о теоретических основах, технологии организации и создания программ дисциплин и рабочих программ.  | Имеет знания о теоретических основах, технологии организации и создания программ дисциплин и рабочих программ.  | Имеет глубокие знания о теоретических основах, технологии организации и создания программ дисциплин и рабочих программ.   | Теоретические вопросы |
|      | Уметь   | Уметь использовать специальные научные знания для создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ естественнонаучного цикла при консультационной поддержке и совместно с руководителем практики.            | Уметь отбирать и использовать специальные научные знания для создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ естественнонаучного цикла при консультационной поддержке без непосредственного участия руководителя практики. | Умеет самостоятельно отбирать и проектировать конкретные модели обучения без консультационной поддержки.  | Практическое задание  |



|      |         |   |  |   |                       |
|------|---------|---|--|---|-----------------------|
|      | Владеть | Владеет навыком проектирования конкретных моделей обучения при поддержке научного руководителя.   | Владеет навыком проектирования конкретных моделей обучения при консультационной поддержке на творческом уровне.  | Способен самостоятельно проектировать конкретные модели обучения.   | Отчет по практике     |
| ПК-2 | Знать   | Имеет представление об источниках научной информации, необходимой для использования в естественнонаучном образовании; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. | Имеет знания источники научной информации, необходимой для использования в естественнонаучном образовании; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. | Иметь глубокие знания источники научной информации, необходимой для использования в естественнонаучном образовании; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. | Теоретические вопросы |
|      | Уметь   | Умеет использовать информацию для организации научно-исследовательской работы при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем..  | Умеет использовать информацию для организации научно-исследовательской работы при консультационной поддержке.  | Умеет использовать информацию для организации научно-исследовательской работы самостоятельно без консультационной поддержки.  | Практическое задание  |
|      | Владеть | Владеет основными методами и приемами обработки научной информации и ее трансформации в учебное содержание при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.  | Владеет основными методами и приемами обработки научной информации и ее трансформации в учебное содержание на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке руководителя.  | Владеет основными методами и приемами обработки научной информации и ее трансформации в учебное содержание творческом уровне без консультативной поддержки.   | Отчет по практике     |

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*        | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства**                   |
|-------|--|---|--|
| 1     | Подготовительный этап                            | УК-1, ОПК-8, ОПК-5, ОПК-3                                   | Кейс-задача, разноуровневая задача                   |
| 2     | Этап сбора информации                            | ПК-2, ПК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-3                              | Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями |
| 3     | Корректировочный этап                            | УК-1, УК-6  | Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями |
| 4     | Конструкторский этап                             | ОПК-8, УК-1, УК-6   | Текст доклада  |
| 5     | Этап обработки и анализа полученной информации   | УК-6, УК-1, ОПК-8, ПК-2                                     | Электронная презентация                              |
| 6     | Этап подготовки отчета по преддипломной практике | ПК-1, ПК-2  | Отчет  |

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

### Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона        |
| «хорошо»              | Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона |
| «удовлетворительно»   | Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона  |
| «неудовлетворительно» | Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса  |

### Критерии и шкала оценивания разноуровневой задачи

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой  |
| «хорошо»              | Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.<br>Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала   |
| «неудовлетворительно» | У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс.<br>В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса                      |

### Критерии и шкала оценивания ВКР

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационная работа выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал глав изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– квалификационная работа оформлена в соответствии с техническими требованиями</li> </ul>   |
| «хорошо»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационная работа выполнена в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– квалификационная работа в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями</li> </ul>         |
| «удовлетворительно»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационная работа выполнена в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно;</li> <li>– есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований</li> </ul> |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– большая часть квалификационной работы не выполнена;</li> <li>– материал глав изложен недостаточно грамотно и доказательно;</li> <li>– есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии;</li> <li>– материал изложен неполно, непоследовательно;</li> <li>– квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований</li> </ul>   |

### Критерии и шкала оценивания текста доклада

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «отлично»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul> |
| «хорошо»         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых</li> </ul>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «удовлетворительно»   | <p>на защиту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> <li>– доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> <li>– доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> </ul> |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля;</li> <li>– доклад не написан</li> </ul>   |

**Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования**

| Шкала оценивания    | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| «отлично»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>                   |
| «хорошо»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul> |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает нечеткое</li> </ul>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| «неудовлетворительно» | <p>представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> <li>– электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация доклада не сделана</li> </ul> |
|-----------------------|---|

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-бальная шкала («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «отлично»        | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах</li> </ul> | Эталонный                    |

|                     |   |             |
|---------------------|---|-------------|
|                     | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнен в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>   |             |
| «хорошо»            | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнен почти в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul> | Стандартный |
| «удовлетворительно» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>   | Пороговый   |
| «неудовлетво        | <p>Обучающийся:</p>   | Компетенции |

|                  |   |                        |
|------------------|---|------------------------|
| <p>рительно»</p> | <p>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;<br/>– не выполнил программу практики в полном объеме.<br/>Отчет:<br/>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;<br/>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.<br/>Дневник:<br/>– не оформлен в соответствии с требованиями.</p> | <p>не сформированы</p> |
|------------------|---|------------------------|

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

1. *Кейс-задача для самоанализа диссертации, выбора методов исследования и их обоснования:*

1. ФГОС ВО так определяет продукт научно-исследовательской работы: «Магистерская диссертация – это самостоятельная и логически завершенная работа, связанная с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, проектной)». Докажите, что Ваша диссертация соответствует данным признакам: самостоятельная работа, логически завершенная, в ней решены методические задачи.

2. *Разноуровневая задача:*

1. Проведите самоанализ экспериментальной части Вашего исследования «Методика формирования...»/ «Система формирования...» сквозь призму утверждения «В ней описывается разработанная автором ВКР система/методика, опытное обучение и анализ его результатов, которые позволили сделать вывод об эффективности разработанной методики».

2. Докажите на основе утверждения (см. задачу №1) и проведенного Вами исследования, что идея экспериментальной части - это доказать эффективность разработанной Вами методики (системы и т.п.).

3. Проведите самоанализ заключения Вашего исследования сквозь призму утверждения «Заключение содержит выводы исследования, намеченные основные перспективы дальнейших исследований».



### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К зачету студент представляет:

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования, результаты проведенного педагогического эксперимента, план-проспект ВКР, доклад на предзащиту ВКР, электронную презентацию доклада.

- отзыв руководителя преддипломной практики.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения   |
|----------------------------------|---|
| Кейс-задача                      | Оценка обоснования решения кейс-задачи, предусмотренной рабочей программой преддипломной практики, проводится во время консультаций с руководителем ВКР.  |
| Разноуровневая задача            | Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя ВКР, результаты решения задачи могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике |

### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

#### **Дифференцированный зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Компетенция | Содержание компетенции  | Уровни сформированности компетенций |             |           |                     |
|-------------|---|-------------------------------------|-------------|-----------|---------------------|
|             |   | Эталонный                           | Стандартный | Пороговый | Компетенция освоена |
| УК-1        | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.   |                                     |             |           |                     |
| УК-6        | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |                                     |             |           |                     |
| ОПК-3       | Способен проектировать организацию современной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |                                     |             |           |                     |
| ОПК 5       | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.            |                                     |             |           |                     |

|       |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования |  |  |  |  |
| ПК-1  | Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.                                 |  |  |  |  |
| ПК-2  | Способен руководить исследовательской работой обучающихся  |  |  |  |  |

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам учебной (технологической) практики.